

Marian STAȘ

**ROMÂNIA PE BUNE
ÎNCEPE CU
ȘCOALA PE BUNE**

*Jurnal de blog, despre schimbarea paradigmei Educației
(2004-2013)*

CUPRINS

Elogiu jurnaliștilor	1
Clasa politică și Educația	3

I. 20%. ADEVARUL.RO: AISBERGUL, LA VEDERE (2013)

I.1. Diagnoză politică și de sistem	7
--	----------

4 iulie 2013

Sindromul „Bolintineanu”, începutul sfârșitului: „The Tipping Point”	7
---	---

17 martie 2013

Încremenirea școlii în „proiectul comunist”, vulnerabilitatea strategică a României secolului XXI	9
--	---

15 martie 2013

Bine, Frumos, Adevăr: dacă VALORI nu sunt, NIMIC nu e în Educație	19
--	----

6 iunie 2013

14-15 iunie 2013: CongreSUL Educației. Așteptările mele	14
--	----

16 iunie 2013

„Clipa istorică” ratată de Congresul consacrat Educației. Feedback	16
---	----

4 iunie 2013

Împăratul și elefantul	22
------------------------	----

2 aprilie 2013

De ce nu rămân profesorii „pe drumuri” dacă elevii studiază 8 discipline pe semestru în loc de 17	26
--	----

2 februarie 2013

1720	30
------	----

Elogiu profesiei celei mai nobile din lume	34
--	----

26 mai 2013

Profesia noastră este cea mai nobilă din lume. Noi, PROFESORII, cum suntem?	37
--	----

18 februarie 2013

De la Forumul Constituțional, la Forumul Educațional. Mesaj deschis, ministrului Educației Naționale	39
---	----

27 februarie 2013

„Elefanții din încăpere”: curriculum „de lemn”, Școală „de lemn”, Românie „de lemn”. Mesaj deschis ministrului Educației Naționale	42
--	----

15 februarie 2013

România, 2013: Curriculum „de lemn”	45
-------------------------------------	----

17 februarie 2013

Școală „de lemn”, Românie „de lemn”. Necesara Conversație despre valori cultivate prin educație	48
--	----

12 ianuarie 2013

Round hole. Square peg	50
------------------------	----

30 martie 2013

„Porcii” și mărgăritarul	54
--------------------------	----

19 ianuarie 2013

Bacalaureatul Internațional (IB). Bun pentru România!	71
---	----

7 ianuarie 2013

Scrisoare deschisă primului-ministru și ministrului Educației	74
---	----

17 decembrie 2012

Scrisoare deschisă viitorului prim-ministru al Guvernului României și viitorului ministru al Educației. TO-DO	77
--	----

21 august 2013

România 2013-2020: Țara fără PROIECT. „Împăratul politic”, în curul gol rău de tot	80
---	----

I.2. „Spectacolul lumii”. Fotograme educaționale

84

4 octombrie 2011

Curat murdar. Garantat Vanghelie

84

8 martie 2013

Școala, în hăul limbii române: „îgheabul muchiilor teșite”.

Studiu de caz – Fizică

88

12 martie 2013

Struguri acri – adică, benchmark. Pseudo-pamflet,

„rinocerilor” Școlii „de lemn” și României „de lemn”

91

27 martie 2013

„Țiganul” din mine. Trei lecții exemplare

94

5 aprilie 2013

Per aspera ad astra. Studiu de caz: „The Human Body”, la Antipa

96

7 aprilie 2013

Vivat, crescat, floreat! A.S.E.: 100, în 2013.

Școala „Kretzulescu”: 150, în 2014

99

21 aprilie 2013

Admitere 2013: ne furăm căciula sau nu ne furăm căciula?

102

2 iulie 2013

Scrisoare către părinții interesați: „Evaluarea” Națională 2013,

o farsă tristă la matematică. Studiu de caz

104

29 iulie 2013

Ponta Victor. Tânăr și incompetent? Pseudo-pamflet

109

12 august 2013

Elite și ineptocrații

114

august 2012

Discover... Connect... Make a Difference

Welcome to the OCA Spotlight Series (I)!

117

12 august 2013

Discover...Connect...Make a Difference Welcome to the OCA

Spotlight Series (II)!

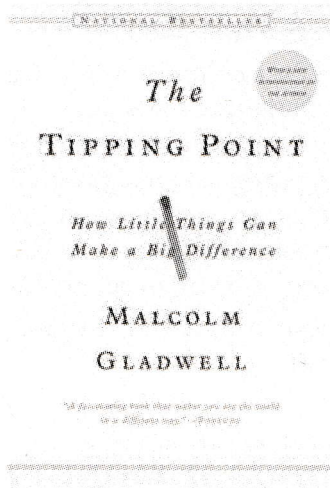
123

<i>1 septembrie 2012</i>	
Leadership real: schimbarea adaptivă a educației	129
<i>23 august 2013</i>	
Cultura organizațională a cancelariilor (studiu de caz)	153
<i>21 decembrie 2011</i>	
Eu, în 2012: „PROTESTATARUL”	125
<i>29 iulie 2011</i>	
DE CE VĂ ESTE FRICĂ, domnule ministru Daniel Funeriu? Și, mai ales, DE CINE VĂ ESTE FRICĂ? – Scrisoare deschisă	161
<i>11 septembrie 2011</i>	
PROIECT „ROMÂNIA PE BUNE”. Conversație despre putere și angajament civic	170
<i>15 Decembrie 2010</i>	
Bursier la Harvard: Întoarceți-vă acasă și preluați puterea!	173
<i>7 ianuarie 2009</i>	
Litmus Test: IB/DP în școlile publice din România	177
<i>29 octombrie 2007</i>	
Petiție: „ADOPTAREA, LA 1 DECEMBRIE 2007, A PACTULUI POLITIC ASUPRA EDUCAȚIEI ÎN ROMÂNIA”	179
<i>august 2006</i>	
EU SUNT MINISTRUL EDUCAȚIEI!	181
<i>3 ianuarie 2005</i>	
Din ciclul „DULCE CA MIEREA E GLONȚUL PATRIEI”: BĂSESCU, ÎȚI CER SĂ FII ȘI PREȘEDINTELE MEU!	187
<i>29 noiembrie 2004</i>	
România pe bune	190
<i>22 noiembrie 2004</i>	
Școala pe bune – O declarație de iubire, cu altfel de cuvinte	193
POST-SCRIPTUM	
<i>2 septembrie 2013</i>	
România, 2013: șeful statului și Educația. O întrebare, un răspuns (transcript)	197
Cuvânt de mulțumire	200
Despre autor	203

I.1. DIAGNOZĂ POLITICĂ ȘI DE SISTEM

4 IULIE 2013

Sindromul „Bolintineanu”, începutul sfârșitului: „The Tipping Point”¹



În conștiința publică, vara 2013 va marca începutul necesarei despărțiri de sechelele comunistoide ale școlii ca sistem în România. După oglinda necruțătoare a rezultatelor ultimilor trei ani de bacalaureat, care au dovedit în fapt falimentul public al stării curente din fibra profundă a învățământului preuniversitar, testul roșu de turnesol a fost pecetluit, fără putință de tăgadă, într-un liceu de cartier din sectorul „care este”.

Prin implicarea consistentă a jurnaliștilor (felicitări, Sorina Matei, pentru excepționala ta prestație profesională!), dar și beneficiind de contribuția instituțiilor cu atribuții în informații și anticorupție – demers perfect justificat, în opinia mea, dată fiind gravitatea excepțională a sindromului, ca amenințare directă la siguranța națională (absolvenți inepti ai școlii de azi, posibili conducători inepti ai României de mâine; am detaliat tema aici²),

¹ http://adevarul.ro/educatie/scoala/sindromul-bolintineanu-inceputul-sfarsitului-the-tipping-point-1_51d5c74cc7b855ff560229b2/index.html#

² http://adevarul.ro/educatie/scoala/IncremenireaScolii-proiectul-comunist-vulnerabilitatea-strategica-romaniei-secolului-xxi-1_5145872f00f5182b851a42e3/index.html

Respect pentru oameni și cărți

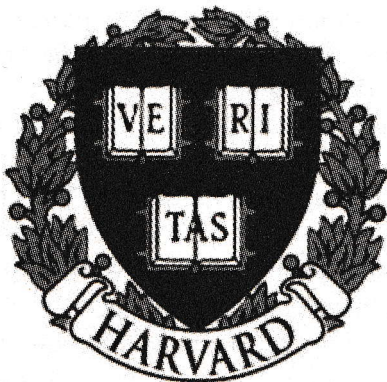
viesparul de impostură și incompetență clădit pe interese, inclusiv politice, care nu au cea mai vagă tangență cu educația a fost expus brusc în lumina crudă a reflectoarelor publice. Printr-un necesar contrast de transformare a unei probleme endemice în oportunitate strategică, bac-ul 2013 a probat fără putință de tăgadă necesitatea istorică a închiderii definitive a acestui capitol al învățământului preuniversitar și schimbării paradigmei educației în România, făcând loc larg unui sistem educațional pentru secolul XXI, clădit pe valorile veacului în care am pășit deja de paisprezece ani buni, dar și pe tot ce a însemnat valoros în istorie școala românească adevărată, cea de care nu ne e rușine ca nație, care ne face mândri de țara în care trăim și prin care, ca popor, ne-am ridicat fruntea din țărână spre lumină.

Sunt 50 de ani de duplicitate comunistă și încă 23 de ani de ape tulburi în societate și în educație, adunați otrăvitor și fără noimă în această clipă fatidică „Bolintineanu”, în care ineptocrația și-a etalat agresiv toată splendoarea sa letală. Răul este adânc, sistemic – poate mai profund decât ni-l putem imagina. Iar vindecarea – îndelungă, dureroasă, dar perfect posibilă. Acum e începutul sfârșitului unei lumi încremenite într-un proiect educațional care și-a împlinit de mult menirea și are a merge, urgent, în adâncul istoriei.

Și tot acum e începutul ieșirii noastre din negare: România secolului XXI are nevoie de școala secolului XXI.

România pe bune începe cu Școala pe bune.

Încremenirea școlii în „proiectul comunist”, vulnerabilitatea strategică a României secolului XXI¹



Top 100 universități. Criteriul: reputația. Sursa: Times Higher Education. Statisticile: S.U.A., 42 de universități; Marea Britanie, 9; Germania, 5; Japonia, 5; Olanda, 5; Canada, 4. Total: 70. Așadar, 70 din primele 100 universități din lume sunt în 6 din cele mai puternic dezvoltate țări ale lumii. O fi întâmplător, oare?!...

Așa scrie în „The Guardian”².

În anii '80-'90, **Joseph Nye** a introdus în instrumentarul și practica relațiilor internaționale conceptul de *putere soft*, definindu-l ca fiind *capacitatea de a exercita puterea* (adică de a influența comportamentul celorlalți ca să obții rezultatul dorit de tine) *prin atracție și cooptare* (adică în manieră necoercitivă, în locul folosirii amenințării sau a banilor). Despre om și cărțile sale puteți începe să vă informați de aici³.

O sursă esențială de putere soft pentru națiunile care se respectă – alături de cultura ori valorile politice ale acestora – o reprezintă universitățile. Adică, într-un plan mai larg, *forța de atracție colosală a educației de calitate excepțională*.

¹ http://adevarul.ro/educatie/scoala/IncremenireaScolii-proiectul-comunist-vulnerabilitatea-strategica-romaniei-secolului-xxi-1_5145872f00f5182b851a42e3/index.html

² <http://www.guardian.co.uk/news/datablog/2013/mar/05/world-top-100-universities-reputation-rankings-times-higher-education>

³ <http://www.hks.harvard.edu/about/faculty-staff-directory/joseph-nye>